



BUKU KURIKULUM

PRODI S2 MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI
BERBASIS OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE) 2024



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN JASMANI

DENGAN PENDEKATAN

OUTCOME-BASED EDUCATION



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TADULAKO



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN JASMANI

DENGAN PENDEKATAN

OUTCOME-BASED EDUCATION

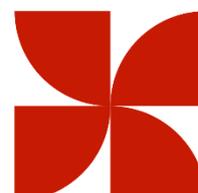
Penanggung Jawab : Dr. Gunawan, S.Or,M.Or
Ketua : Dr. Addriana Bulu Baan, S.Pd, M.Pd
Anggota :

1. Dr. Humaedi, S.Pd, M.Pd
2. Dr. Didik Purwanto, S.Pd, M.Pd
3. Dr. Andi Saparia, S.Pd, M.Pd, AIFO
4. Dr. Hendriana Sri Rejeki, S.Or, M.Pd
5. Alkahfi H. Balike, SE

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TADULAKO



SK REKTOR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TADULAKO

Jalan Soekarno Hatta Kilometer 9 Tondo, Mantikulore, Palu 94119

Surel: untad@untad.ac.id Laman: <https://untad.ac.id>

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO
NOMOR 6060/UN28/HK.03/2024

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM BERBASIS OUTCOME - BASED EDUCATION (OBE)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI PROGRAM MAGISTER (S2)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO

REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO,

- Menimbang :
- bahwa Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako melalui surat nomor 11268/UN28.1/DT.00.00/2024 tanggal 12 Agustus 2024 mengusulkan penetapan Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister (S2) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako;
 - bahwa Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) berfokus pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan berorientasi pada masa depan. Nilai utama dalam kurikulum ini berdasarkan pada konsep pembelajaran mandiri, kreatif, fleksibel, dan inovatif bagi mahasiswa, diharapkan dapat mewujudkan visi Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister (S2), maka perlu menerapkan Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) sebagai pedoman penyelenggaraan Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister (S2) tersebut;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, dan huruf b di atas, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Tadulako tentang Penetapan Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister (S2) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako;
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 55001);
 - Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 156);
 - Keputusan Presiden Nomor 36 Tahun 1981 Tentang Pendirian Universitas Tadulako;
 - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2024 Tentang Statuta Universitas Tadulako (Berita Negara Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2024);
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Tahun 2013 Nomor 831);



7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Tadulako (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 458);
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 683);
11. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 14377/M/06/2023 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Tadulako Periode Tahun 2023-2027;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO TENTANG PENETAPAN KURIKULUM BERBASIS *OUTCOME-BASED EDUCATION* (OBE) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI PROGRAM MAGISTER (S2) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO.
- KESATU : Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) Program Studi Pendidikan Jasmani Program Magister (S2) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako ditetapkan dalam bentuk Buku yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Keputusan Rektor Universitas Tadulako ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Palu
pada tanggal 15 Agustus 2024

REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO,



Prof. Dr. Ir. AMAR, S.T., M.T.
NIP. 196807141994031006

Tembusan:

1. Ketua Senat UNTAD.
2. Ketua SPI UNTAD.
3. Ketua Dewan Pertimbangan UNTAD.
4. Wakil Rektor dalam lingkungan UNTAD.
5. Dekan Fakultas dalam Lingkungan UNTAD.
6. Direktur Pascasarjana UNTAD.
7. Ketua Lembaga dalam Lingkungan UNTAD.
8. Kepala Biro dalam lingkungan UNTAD.

DAFTAR ISI

Sampul Dokumen Kurikulum PS	i
Halaman Tim Penyusun Kurikulum PS	ii
SK Rektor	iii
Daftar Isi	v
Kata Pengantar	viii
1. Identitas Program Studi	1
2. Evaluasi Kurikulum, <i>Tracer Study</i> , dan Proses Penyusunan Kurikulum PS	2
2.1 Hasil Evaluasi Kurikulum PS	2
2.2 Hasil <i>Tracer Study</i>	5
2.3 Proses Penyusunan Kurikulum PS	5
3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum PS	8
3.1 Landasan Filosofis	8
3.2 Landasan Sosiologis	9
3.3 Landasan Historis	10
3.4 Landasan Psikologis	10
3.5 Landasan Yuridis (Hukum)	11
4. Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi, dan <i>University Value</i>	12
4.1 Visi Keilmuan PS	12
4.2 Misi PS	12
4.3 Tujuan PS	12
4.4 Strategi PS	12
4.5 <i>University Value</i>	15
5. Profil Lulusan dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	16
5.1 Profil Lulusan (PL)	16
5.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	18
5.3 Matriks Hubungan CPL dan PL	20
6. Penetapan Bahan Kajian	22
6.1 Deskripsi <i>Body of Knowledge</i> (BoK)	22

6.2 Deskripsi Bahan Kajian (BK)	24
7. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS	25
7.1 Matriks CPL dan Pembentukan MK	26
7.2 Daftar MK, CPL, BK, dan Materi Pembelajaran	31
8. Struktur Mata Kuliah Program Studi	47
8.1 Matriks Kurikulum	47
8.2 Masa Tempuh Kurikulum	49
9. Daftar Sebaran Mata Kuliah Setiap Semester	50
10. Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran	51
11. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	52
12. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum PS	66
13. Tata Cara Penerimaan Mahasiswa pada Berbagai Tahapan Kurikulum PS	75
14. Penutup	76
Lampiran	78

KATA PENGANTAR

Revisi kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas secara periodik yang mengacu pada peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNl; peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNl Bidang Perguruan Tinggi; Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, 2024, Surat Keputusan Rektor Universitas Tadulako No 2934/UN28/KP/2013 Tentang Penetapan Siklus Peninjauan Kurikulum dalam Lingkungan Universitas Tadulako; Surat Keputusan Rektor Universitas Tadulako No 1349/UN28/KR/2015 Tentang Pelaksanaan Kurikulum Perguruan Tinggi Berorientasi KKNl di Universitas Tadulako dan Surat Keputusan Rektor Universitas Tadulako No 4596/UN28/KL/2016 Tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum Universitas Tadulako.

Revisi kurikulum merupakan kegiatan untuk merespon perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal needs*), serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder needs*). Permasalahan yang sering timbul di kalangan akademisi adalah pemahaman tentang bagaimana melakukan rekonstruksi kurikulum pendidikan tinggi yang masih sangat beragam baik antar program studi sejenis maupun antar perguruan tinggi. Rekonstruksi kurikulum yang dilakukan oleh program studi harus mengikuti panduan penyusunan kurikulum dari Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemendikbud. Revisi kurikulum yang dilakukan oleh Program Studi Magister Pendidikan Jasmani (PSMPJ) berdasarkan Permenristek nomor 53 tahun 2024 serta hasil evaluasi penerapan kurikulum dan *tracer study* yang telah dilaksanakan sebelumnya. Teknis pengembangan melibatkan seluruh civitas akademika PSMPJ, unsur pimpinan, alumni, mahasiswa, dan *stackeholder* lainnya. Dokumen Kurikulum PSMPJ memuat hal-hal yang perlu dipahami, ditaati dan diimplementasikan oleh seluruh pihak terkait, demi kelancaran dan keberhasilan mahasiswa PSMPJ.

Pada kesempatan ini tim pengembang kurikulum PSMPJ menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi hingga dapat menyelesaikan dokumen kurikulum ini. Semoga dokumen kurikulum ini bermanfaat bagi kita semua dalam melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi yang sesuai dengan SN-Dikti.



Palu, Agustus 2024
Koordinator PSMPJ

Dr. Gunawan, S.Or, M.Or



I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	: Universitas Tadulako
Fakultas/Pascasarjana	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Magister Pendidikan Jasmani
Status Akreditasi	: Baik
Jumlah Mahasiswa	: 22
Jumlah Dosen	: 6
Alamat PS	: Jl. Soekarno Hatta Km. 9 Kota Palu
Email PS	: magisterpenjasuntad@gmail.com
Telp/Web PS	: https://s2penjas.pasca.untad.ac.id/
Gelar Lulusan	: Magister Pendidikan (M.Pd)

II. EVALUASI KURIKULUM, *TRACER STUDY*, DAN PROSES PENYUSUNAN KURIKULUM PS

2.1 Evaluasi Kurikulum PS

Perjalanan pendidikan di Indonesia tidak luput dari pengaruh perubahan zaman yang menyebabkan terjadinya pergeseran tujuan pendidikan nasional. Globalisasi yang melanda seluruh dunia di abad ke 21 menyebabkan tujuan pendidikan nasional tidak lagi hanya untuk mencerdaskan bangsa dan memerdekakan manusia namun bergeser mengarah kepada pendidikan sebagai komoditas karena lebih menekankan penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) yang bersifat pragmatis dan materialis. Hal ini tentu menjadi perhatian kita semua mengingat tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU No 20 Tahun 2003, Pasal 3, tidak hanya berorientasi terhadap *pragmatism* dan *materialisme* namun memiliki tujuan yang utuh untuk membentuk manusia yang memiliki iman dan taqwa (IMTAQ) serta menguasai IPTEKS. Pergeseran tujuan pendidikan nasional tersebut semakin terasa saat ini dengan terjadinya krisis karakter di bidang pendidikan, karena pragmatisme dalam merespon kebutuhan pasar kerja lebih menekankan kepada hal-hal yang bersifat materialisme sehingga melupakan pengajaran dengan semangat kebangsaan, keadilan sosial, serta sifat-sifat kemanusiaan yang memiliki moral luhur sebagai warga negara.

Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat mengikuti pola logaritma, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) juga mengikuti perubahan tersebut. Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No 49 tahun 2014 diubah menjadi Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Bagi khalayak

umum seringkali perubahan tersebut dipersepsikan secara keliru sebagai suatu keharusan bahwa setiap ganti menteri pendidikan, ganti pula kurikulum pendidikannya. Akan tetapi sesungguhnya perubahan kurikulum pendidikan merupakan keniscayaan sepanjang tidak bertentangan dengan filosofi pendidikan serta peraturan yang berlaku.

Berkaitan dengan masalah tersebut, maka dalam penyusunan kurikulum ini mencoba menengok kembali filsafat pendidikan yang dikemukakan oleh Bapak Pendidikan Nasional, Ki Hadjar Dewantoro, bahwa hakekat pendidikan, serta strategi mencapai hasil pendidikan yang sesuai dengan budaya Indonesia. Tiga prinsip yang disebut “Trikon”, y.i. Kontinyu, Konvergen, serta Konsentris bermakna bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang berkelanjutan sepanjang hayat, memadukan antara ilmu pengetahuan yang bersumber dari dalam dan luar negeri dengan kelembutan budi pekerti yang bersumber dari budaya nasional Indonesia. Kesemuanya itu dapat dicapai jika konsep sistem “among” yang berjiwa kekeluargaan dalam pendidikan bersendikan atas dua (2) dasar, yaitu *pertama* kodrat alam sebagai syarat kemajuan dengan secepat-cepatnya dan sebaik-baiknya; *kedua* kemerdekaan sebagai syarat dinamisasi kekuatan lahir dan batin peserta didik agar dapat memiliki pribadi yang kuat dari hasil berpikir serta bertindak merdeka tanpa tekanan dan hambatan dalam mengembangkan potensi dirinya. Prinsip yang dikemukakan ini sejalandengan karakter yang diharapkan mengejawantah sebagai sikap pendidik dan pemimpin yaitu: *Ing ngarso sung tulodo, Ing madya mangun karso, dan Tut wuri handayani.*

Penyusunan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Jasmani (PSMPJ) FKIP UNTAD mengacu pada KKNi dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh PSMPJ dalam pengembangan kurikulum di era Industri 5.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab

tantangan tersebut.

Kurikulum PSMPJ yang disusun untuk menjamin lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Kurikulum PSMPJ dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari *learning outcomes*), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNI, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti rumusan CPL tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam SN-Dikti, CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan mengikuti forum program studi Magister Pendidikan Jasmani yang merupakan ciri lulusan prodi Magister Pendidikan Jasmani. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum PSMPJ dikembangkan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat (1)). Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri atas empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai, dan penilaian.

Perumusan CPL mengacu pada deskriptor KKNi khususnya pada bagian Pengetahuan dan Keterampilan khusus, sedangkan pada bagian Sikap dan Keterampilan Umum dapat diadopsi dari SN-Dikti. Sedangkan penyusunan kurikulum selengkapya mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan 8 Standar Nasional Penelitian, dan delapan (8) Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

2.2 Tracer Study

Program studi magister pendidikan jasmani belum memiliki alumni sampai penyelarasan kurikulum ini dibuat

2.3 Proses Penyusunan Kurikulum PS

PSMPJ memiliki kurikulum 2022 sesuai SK Rektor Universitas Tadulako nomor 5506/UN28/KR/2022 tanggal 07 Juli 2022, yang diberlakukan pada tahun akademik 2022/2023. Kurikulum 2022 ini menuntut peningkatan kompetensi lulusan untuk memenuhi kebutuhan *stakeholders* secara nasional. Kurikulum 2022 terdiri 46 SKS dengan jumlah MK= 15 (untuk program S2). Struktur kurikulum terdiri: Mata kuliah wajib 15 = 44 SKS, Mata kuliah pilihan 3 MK = 2 SKS dari 6 SKS yang ditawarkan. Kurikulum tersebut diprediksi dapat diselesaikan oleh mahasiswa dalam kurun waktu 1 tahun 10 bulan sampai 2 tahun 0 bulan. Kekuatannya adalah kualitas dosen semakin baik, sarana pembelajaran semakin menunjang.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) Bidang Pendidikan Tinggi, yang menekankan kualitas lulusan S2 harus memiliki level kualifikasi 8, yaitu Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji serta Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023

Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Pasal 19, ayat (1) mengatakan: Pada program Magister/Magister terapan, beban belajar berada pada rentang 54 (lima puluh empat) satuan kredit semester sampai dengan 72 (tujuh puluh dua) satuan kredit semester yang dirancang dengan Masa Tempuh Kurikulum 3 (tiga) semester sampai dengan 4 (empat) semester. Berdasarkan peraturan tersebut, PSMPJ pada tahun 2024 melakukan penyelarasan kurikulum *outcome based education* (OBE) melalui beberapa kegiatan yang diawali, kebutuhan pasar (*stake holder*), pembentukan *taskforce* penyusunan kurikulum pada tanggal 13 Mei 2024, FGD tim pada tanggal 17 Mei 2024, review pakar pada tanggal 20 Mei 2024, dan diakhiri dengan kegiatan *workshop* kurikulum pada tanggal 22 Mei 2024 dengan tujuan untuk mewadahi 8 tantangan pemajuan Pendidikan tinggi, khususnya pada program studi Magister Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Tadulako.

Selanjutnya, sesuai dengan peraturan Rektor Universitas Tadulako Nomor 4382/UN28/OT/2021 tentang panduan evaluasi pencapaian pembelajaran lulusan program studi maka PSMPJ melakukan upaya proses pembaharuan atau penyempurnaan kurikulum PSMPJ, khususnya terkait dengan kehadiran KKN, SNPT, dan SNPG diharapkan bahwa setiap kurikulum yang memuat matakuliah dapat mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi matakuliah, silabus, rencana pembelajaran semester (RPS) dan evaluasi serta setiap kurikulum dapat memuat setiap standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam setiap kompetensi utama, pendukung dan lainnya, sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi Magister Pendidikan Jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.

Evaluasi program kurikulum merupakan sebuah proses atau serangkaian proses pengumpulan data dan informasi, kemudian dianalisis dan hasilnya digunakan sebagai dasar untuk perbaikan kinerja kurikulum yang lebih optimal dan efektif (evaluasi formatif), atau digunakan sebagai dasar untuk menyimpulkan dan

pengambilan keputusan (evaluasi sumatif). Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 menjelaskan bahwa evaluasi kurikulum bertujuan untuk memberikan pertimbangan berdasarkan kriteria yang disepakati dan data yang diperoleh dari lapangan.

Ruang lingkup evaluasi kurikulum mencakup keseluruhan komponen kurikulum seperti tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut. Pelaksanaan evaluasi yang tepat dan berkelanjutan sangat diperlukan untuk mendukung terwujudnya fase pengembangan kurikulum dengan efektif dan bermakna. Selain evaluasi kurikulum, pendekatan masukan/*tracer study* terkait apa saja yang dibutuhkan, karena nantinya berdampak pada jumlah dan kecepatan serapan lulusan. Tujuan dilaksanakannya evaluasi kurikulum antara lain:

- 1) Perbaikan program; peran evaluasi lebih bersifat konstruktif, informasi hasil evaluasi dijadikan input bagi perbaikan yang diperlukan di dalam program kurikulum yang sedang dikembangkan. Evaluasi lebih merupakan kebutuhan yang datang dari sistem itu sendiri karena dipandang sebagai faktor yang memungkinkan dicapainya hasil pengembangan yang optimal dari sistem yang bersangkutan.
- 2) Pertanggungjawaban kepada berbagai pihak; pada fase akhir pengembangan kurikulum diperlukan adanya pertanggungjawaban kepada berbagai pihak yang berkepentingan. Pihak yang dimaksud mencakup pemerintah, masyarakat, orang tua, petugas-petugas pendidikan, dan semua *stakeholders* lainnya.
- 3) Penentuan tindak lanjut hasil pengembangan; memberikan gambaran aspek-aspek mana dari kurikulum yang perlu diperbaiki atau disesuaikan lebih konstruktif dan lebih dapat diterima dari segi sosial, ekonomi, moral maupun teknis.

III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

3.1 Landasan Filosofis

Landasan filosofis memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014), bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976). Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum merupakan kerangka dasar dalam penyelenggaraan pendidikan. Landasan filosofis pengembangan kurikulum PSMPJ mencakup tata nilai, humanisme, esensialisme, idealisme, dan rekonstruksivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut:

- 1) Seluruh civitas akademika PSMPJ memiliki nilai profesional, artinya memiliki pengetahuan dan kemampuan yang memadai serta memahami bagaimana mengimplementasikannya.
- 2) Pengembangan kurikulum didukung oleh nilai visioner dan berwawasan, yaitu bekerja berlandaskan pengetahuan dan informasi yang luas serta memiliki pandangan jauh ke depan.
- 3) Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah Ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- 4) Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasila; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- 5) Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya, sehingga memiliki kemampuan yang kompetitif serta profesional.
- 6) Pendidikan memperhatikan kebutuhan pasar kerja, karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur budaya bangsa Indonesia.
- 7) Pendidik memiliki kompetensi profesional yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional untuk menghasilkan luaran

kompetitif dan profesional.

- 8) Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

3.2 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia (Ascher dan Heffron

,2010). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Selain itu, kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (*capsulation*) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum PSMPJ didasarkan atas prinsip-prinsip pengembangan kurikulum perguruan tinggi sebagai berikut:

- 1) **Relevansi**; melibatkan mahasiswa, dosen, alumni, user (employer) dan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha, dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman. Secara internal bahwa kurikulum memiliki relevansi di antara komponen-komponen kurikulum (tujuan, bahan, strategi, organisasi, dan evaluasi). Sedangkan secara eksternal bahwa komponen-komponen tersebut memiliki relevansi dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi (relevansi epistemologis), tuntutan dan potensi peserta didik (relevansi psikologis) serta tuntutan dan kebutuhan perkembangan masyarakat (relevansi sosiologis).

- 2) **Fleksibel**; pengembangan kurikulum mengusahakan agar yang dihasilkan memiliki sifat luwes, lentur dan fleksibel dalam pelaksanaannya, memungkinkan terjadinya penyesuaian- penyesuaian berdasarkan situasi dan kondisi tempat dan waktu yang selalu berkembang, serta kemampuan dan latar belakang peserta didik.
- 3) **Kontinuitas**; adanya kesinambungan dalam kurikulum, baik secara vertikal, maupun secara horizontal. Pengalaman-pengalaman belajar yang disediakan kurikulum harus memperhatikan kesinambungan, baik yang di dalam tingkat kelas, antar jenjang pendidikan, maupun antara jenjang pendidikan dengan jenis pekerjaan.
- 4) **Efisiensi dan Praktis**; mengusahakan agar dalam pengembangan kurikulum dapat mendayagunakan waktu, biaya, dan sumber-sumber lain yang ada secara optimal, cermat, dan tepat sehingga hasilnya memadai. Mengusahakan agar kegiatan pengembangan kurikulum mencapai tujuan tanpa kegiatan yang mubazir, baik secara kualitas maupun kuantitas.

3.3 Landasan Historis

Pengembangan kurikulum PSMPJ harus mampu mendorong secara terus menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat, dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya. Pengembangan kurikulum yang didukung oleh rincian mata kuliah menyebabkan mahasiswa berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*), sehingga mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa yang adaptif terhadap perkembangan masyarakat. Berdasarkan visi misi UNTAD, maka kurikulum yang disusun harus mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sepanjang hayat, yakni manusia yang merdeka, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik guna mewujudkan tujuan PSMPJ.

3.4 Landasan Psikologis

Pengembangan kurikulum PSMPJ harus mampu mendorong secara terus menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat, dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya. Pengembangan kurikulum yang didukung oleh rincian mata kuliah menyebabkan mahasiswa berpikir tingkat tinggi (*high*

order thinking), sehingga mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa yang adaptif terhadap perkembangan masyarakat. Berdasarkan visi misi UNTAD, maka kurikulum yang disusun harus mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sepanjang hayat, yakni manusia yang merdeka, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik guna mewujudkan tujuan PSMPJ.

3.5 Landasan Yuridis (Hukum)

- 1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586)
- 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)
- 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS
- 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
- 8) Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kemendikbudristek, 2024
- 9) Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Kemendikbudristek, 2024
- 10) Pedoman dan Peraturan Akademik Universitas Tadulako Tahun 2024

IV. VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, STRATEGI PS, DAN UNIVERSITY VALUE

4.1 Visi Keilmuan PS

“Menjadi Pusat Pengembangan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga dengan Lulusan yang Berwawasan Lingkungan di Era Digital”.

4.2 Misi PS

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran pendidikan jasmani, dan olahraga yang kreatif dan inovatif berdasarkan pada perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing global.
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk menghasilkan dan mengembangkan teori dan praktik pendidikan jasmani dan olahraga yang inovatif sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).
- 3) Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat untuk memecahkan persoalan praktis dalam bidang pembelajaran Pendidikan Jasmani dan olahraga yang terjadi dalam masyarakat

4.3 Tujuan PS

Tujuan PSMPJ adalah menghasilkan lulusan Magister yang mempunyai kualifikasi:

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki sifat kepribadian yang baik, mampu beradaptasi terhadap perubahan, cerdas, Inovatif, profesional serta berwawasan global yang siap menjadi pendidik, peneliti, dan penggiat olahraga
- b. Menghasilkan temuan baru yang inovatif sebagai landasan mengembangkan ilmu, dan teknologi dalam bidang pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga untuk perkembangan keolahragaan nasional dan global.
- c. Menghasilkan karya dan berbagai solusi yang bermanfaat untuk memecahkan permasalahan praktis bidang pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang muncul dalam masyarakat

4.4 Strategi PS

4.4.1 Strategi untuk mencapai tujuan ke -1) sebagai berikut.

- 1) Menjalin kolaborasi dalam bidang Pendidikan, penelitian dalam bidang

Pendidikan Jasmani dan olahraga dengan berbagai institusi di dalam dan luar negeri.

- 2) Tracer study secara berkala, restrukturisasi kurikulum PSMPJ berorientasi keilmuan dan dunia kerja.
- 3) Mendorong PSMPJ untuk menyusun kurikulum berorientasi MBKM yang memiliki relevansi dan implementasi optimal kebutuhan dunia kerja.
- 4) Melaksanakan kerja sama dalam rangka pengembangan kompetensi dosen melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian dengan berbagai lembaga riset atau universitas dalam negeri dan luar negeri yang terdaftar dalam QS100.
- 5) Memfasilitasi PSMPJ untuk bekerja sama dan memperoleh akreditasi tingkat internasional.
- 6) Mendorong PSMPJ untuk melakukan evaluasi dan restrukturisasi kurikulum dengan melibatkan berbagai *stakeholder* yang relevan.
- 7) Menghasilkan RPS yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 8) Menghasilkan bahan ajar yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 9) Melakukan workshop pembelajaran berbasis SCL secara terprogram yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 10) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 11) Membuat pedoman penilaian proses dan produk dalam perkuliahan berbasis SCL yang telah menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 12) Melakukan Sosialisasi bagi PSMPJ untuk memperoleh peringkat Akreditasi Internasional.
- 13) Melaksanakan workshop PSMPJ menuju akreditasi internasional.
- 14) Melakukan pendampingan secara intensif untuk PSMPJ yang akan melakukan

akreditasi Internasional.

4.4.2 Strategi untuk mencapai tujuan ke -2) sebagai berikut.

- 1) Menjalin kolaborasi penelitian dalam bidang Pendidikan Jasmani dan olahraga dengan berbagai institusi di dalam dan luar negeri.
- 2) Memberikan pelatihan penulisan karya ilmiah kepada mahasiswa dan dosen
- 3) Memfasilitasi dosen untuk meningkatkan kompetensi
- 4) Mengkomunikasikan hasil penelitian dan pengembangan dalam bidang Magister Pendidikan Jasmani kepada *stake holder*.
- 5) Menghasilkan bahan ajar yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 6) Melakukan workshop pembelajaran berbasis SCL secara terprogram yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 7) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).
- 8) Membuat pedoman penilaian proses dan produk dalam perkuliahan berbasis SCL yang telah menggunakan model dan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan pembelajaran kelompok berbasis proyek (*Team Based Project*).

4.4.3 Strategi untuk mencapai tujuan ke -3) sebagai berikut.

- 1) Menjalin kolaborasi pengabdian kepada masyarakat (PkM) dalam bidang Pendidikan Jasmani dan olahraga dengan berbagai institusi di dalam dan luar negeri.
- 2) Mengkomunikasikan hasil PkM dan pengembangan dalam bidang Pendidikan Jasmani dan olahraga kepada *stake holder*.
- 3) Melaksanakan kerja sama dalam rangka pengembangan kompetensi dosen melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian dengan berbagai lembaga riset atau universitas dalam negeri dan luar negeri yang terdaftar dalam QS100.
- 4) Melaksanakan Kerja sama dengan institusi pendidikan atau lembaga pendidikan wiraswasta secara terprogram untuk persiapan tenaga yang lebih

mandiri.

5) Pelatihan persiapan menghadapi dunia kerja

4.5 University Value

Nilai masukan

1. Integrasi dan amanah
2. Edukatif
3. Ilmiah

Nilai Proses

1. Visioner dan keteladanan
2. Pemberdayaan
3. Ekonomis dan ekologis
4. Etis dan legal
5. Profesional dan akuntabel

Nilai Luaran

1. Inovatif dan antisipatif
2. Estetis
3. Keadilan, demokratis dan inklusif

V. PROFIL LULUSAN DAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI

Berdasarkan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dalam Pasal 6 dijelaskan bahwa Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. SKL digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dirumuskan oleh program studi berdasarkan hasil penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi, konsorsium keilmuan, kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan, dan dari hasil evaluasi kurikulum. Rumusan CPL memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 tentang literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia, serta kemampuan memandang tanda-tanda akan terjadinya revolusi industri 5.0. Revolusi industri 5.0 dapat dipahami sebagai pasar kolaborasi manusia dengan sistem cerdas yang berbasis pada *internet of things* (IoT) atau sistem fisik *cyber*, dengan kemampuan memanfaatkan mesin-mesin cerdas lebih efisien dengan lingkungan yang lebih bersinergi. Rumusan CPL program studi mengacu pada SN-DIKTI dan deskriptor KKNi sesuai dengan jenjang pendidikan. CPL ditambahkan kemampuan-kemampuan yang mencerminkan visi misi UNTAD dan keunikan provinsi Sulawesi Tengah.

5.1 Profil Lulusan PS

Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil dapat ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil lulusan program studi disusun oleh kelompok program studi (prodi) sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Lulusan program studi untuk dapat

menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan CPL. Profil lulusan PSMPJ ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Maka dirumuskan bahwa Magister Pendidikan Jasmani dapat berperan sebagai:

1. Pendidik yang berketerampilan plus
2. Peneliti pada pendidikan jasmani dan olahraga
3. Penggiat olahraga berwawasan lingkungan

Untuk menunjang Profil lulusan tersebut diatas, maka dirumuskan Learning Outcome (LO) Program Studi MAGISTER Pendidikan Jasmani (KKNi Level 8): Profil dan deskripsi lulusan PSMPJ diuraikan pada Tabel 1:

Table 1. Profil Lulusan (PL)

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Kompetensi
PL1	Pendidik yang berketerampilan plus	Mampu menjadi Pendidik yang berkeyakinan ketuhanan, berkarakter, dan memiliki pengetahuan teoritis dan keterampilan praktis dengan kecakapan keterampilan abad 21 (6C) dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga pada jenjang sekolah dan perguruan tinggi, keterampilan plus yaitu keterampilan praktis dalam berbagai cabang olahraga dan aktivitas fisik
PL2	Peneliti pada pendidikan jasmani dan olahraga	Mampu menjadi peneliti yang berkeyakinan ketuhanan, berkarakter, berkualitas tinggi dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga, serta mempublikasikan hasil penelitian mereka untuk berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
PL3	Penggiat olahraga berwawasan lingkungan	Mampu menjadi penggiat olahraga yang berwawasan lingkungan, berkeyakinan ketuhanan, berkarakter dan mendukung

		perkembangan dan pembinaan olahraga di era digital.
--	--	---

5.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PS

Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PSMPJ mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI Level 8 dan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dalam Pasal 6 dijelaskan bahwa Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan serta dirumuskan dari hasil rumusan Asosiasi Magister Pendidikan Jasmani se Indonesia dan Potensi Program Studi Magister Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Tadulako. Perumusan CPL dilakukan melalui analisis kebutuhan untuk menentukan kemampuan yang diperlukan oleh pemangku kepentingan, dan diperlukan kajian-kajian dari pengembangan disiplin bidang ilmu (*body of knowledge*) dan Pendidikan Jasmani sebagai bahan kajian yang dipelajari oleh mahasiswa. Adapun Capaian Pembelajaran Lulusan PSMPJ diuraikan sebagaimana tertera pada Tabel 2:

Table 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
1.	CPL 1	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik
2.	CPL 2	Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan
3.	CPL 3	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK
4.	CPL 4	Mampu mengelola penelitian Kuantitatif dan pengembangan dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi



		ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional
5.	CPL 5	Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik
6.	CPL 6	Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK
7.	CPL 7	Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital
8.	CPL 8	Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK

5.3 Matriks Hubungan CPL dan Profil Lulusan (PL)

Matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan Profil Lulusannya seperti tertera pada Tabel 3

Table 3. Hubungan CPL dan PL

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
CPL 1	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CPL 2	Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 3	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 4	Mampu mengelola penelitian Kuantitatif dan pengembangan dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional		<input type="checkbox"/>	
CPL 5	Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CPL 6	Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CPL 7	Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
CPL 8	Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CPL KKN	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.	Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
CPL 1	√		√
CPL 2	√		√
CPL 3	√	√	
CPL 4		√	√
CPL 5	√		√
CPL 6	√		√
CPL 7	√		√
CPL 8	√	√	√

VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

6.1 *Body of Knowledge (BoK)*

Bahan Kajian (*subject matters*) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2001:12-13). Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Pilihan bahan kajian ini sangat dipengaruhi oleh visi keilmuan program studi yang bersangkutan, yang biasanya dapat diambil dari program pengembangan program studi (misalnya diambil dari pohon penelitian program studi). Tingkat keluasan, perincian, dan kedalaman bahan kajian ini merupakan pilihan otonom masyarakat ilmiah di program studi tersebut. Bahan kajian bukan merupakan mata kuliah.

Bahan kajian dan materi pembelajaran dapat diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan ilmu program studi. Proses penetapan bahan kajian perlu melibatkan kelompok bidang keilmuan yang ada di program studi. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian, untuk menjamin keterkaitannya. Bahan kajian (BK) PSMPJ mengacu pada profil dan Capaian Pembelajaran Luaran (CPL) meliputi:

- 1) **Pembelajaran pendidikan Jasmani dan Olahraga (BK1)**
- 2) **Manajemen Pendidikan dan olahraga (BK2)**
- 3) **Pertumbuhan dan perkembangan motorik Anak (BK3)**
- 4) **Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Manusia (BK4)**
- 5) **Kepelatihan Olahraga (BK5)**
- 6) **Sarana dan prasarana dalam Olahraga dan Aktivitas Fisik (BK6)**
- 7) **Karya ilmiah (BK7)**
- 8) **Teknologi dan digitalisasi pendidikan dan olahraga (BK8)**
- 9) **Pendidikan dan Olahraga Petualangan Luar Ruang (BK9)**

Selanjutnya CPL PSMPJ yang telah disusun, setiap butir dicek apakah telah mengandung kemampuan dan bahan kajian, beserta konteksnya sesuai dengan jenjangnya. Matriks kaitan antara CPL dengan bahan kajian disajikan pada Tabel 5:

Tabel 5. Bahan Kajian (BK) Berdasarkan CPL PS

Rumusan CPL Prodi		Bahan Kajian (BK)								
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9
CPL 1	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	√	√	√		√	√	√	√	√
CPL 2	Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan			√	√	√	√	√	√	√
CPL 3	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK	√			√	√	√		√	√
CPL 4	Mampu mengelola penelitian Kuantitatif dan pengembangan dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional	√			√	√		√		
CPL 5	Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik	√	√	√	√			√		√
CPL 6	Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK			√	√	√	√	√	√	
CPL 7	Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital		√			√	√		√	√
CPL 8	Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK	√	√	√	√	√	√		√	

6.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Pembelajaran pendidikan Jasmani dan Olahraga	
BK2	Manajemen Pendidikan dan olahraga	
BK3	Pertumbuhan dan perkembangan motorik Anak	
BK4	Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Manusia	
BK5	Kepelatihan Olahraga	
BK6	Sarana dan prasarana dalam Olahraga dan Aktivitas Fisik	
BK7	Karya ilmiah	
BK8	Teknologi dan digitalisasi pendidikan dan olahraga	
BK9	Pendidikan dan Olahraga Petualangan Luar Ruang	

VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 7. Pemetaan Mata Kuliah Terhadap Bahan Kajian Program Studi

Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian (BK)								
			BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9
1. Mata Kuliah Wajib Pascasarjana (MKWP)											
A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	√				√		√	√	√
2. Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP)											
A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	√		√	√	√	√			√
A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2			√	√	√	√			
A10243003	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3		√	√	√	√	√		√	√
A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	√		√	√		√		√	
A10243005	Statistika Terapan	2	√			√			√		
A10243006	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3	√	√				√		√	√
A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√		√	√	√			
A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	√	√	√	√		√		√	√
A10243009	Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	3		√	√	√		√	√		
A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3	√		√	√	√	√	√	√	
A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	√			√	√	√		√	√
A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3	√		√	√	√	√		√	

A10243013	Seminar Penjas dan Olahraga	3	√	√			√		√	√	
A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi (MKPK)											
A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	√	√	√					√	
A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2		√	√		√	√		√	
A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2		√				√		√	

Catatan: Mahasiswa wajib mengambil mata kuliah dengan jumlah 54 SKS (52 SKS untuk MK wajib ditambah Mata Kuliah Pilihan minimal 2 SKS dari 6 SKS).

Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian Dan Mata Kuliah Terhadap CPL

Bahan Kajian	Mata Kuliah		SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							
				CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
1. Pembelajaran Penjas dan Olahraga	A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	√		√	√	√			
	A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	√	√			√			
	A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√	√					
	A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	√		√		√			
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3	√		√	√	√	√		√
	A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	√		√		√			
	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3	√					√		√
	A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	√		√		√			

2. Manajemen Pendidikan dan olahraga	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
	A10243003	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3		√					√	√
	A10243006	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3	√						√	√
	A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√	√					
	A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	√		√		√			
	A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	√		√		√			
	A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2							√	
	A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2							√	
	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Pertumbuhan dan perkembangan motorik Anak	A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	√	√			√	√		√
	A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	√	√			√			
	A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2		√	√			√	√	
	A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	√		√		√			
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3		√		√	√	√		√
	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3		√				√		√
	A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	√		√		√			
	A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2		√					√	

	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Pengukuran dan Evaluasi Kinerja Manusia	A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3		√			√	√		
	A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2		√	√			√	√	
	A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2		√			√			
	A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√	√					
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3		√		√	√	√		√
	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3		√				√		√
	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
5. Kepeleatihan Olahraga	A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	√		√					
	A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	√	√			√	√		
	A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2		√	√			√	√	
	A10243003	Pendidikan Kepeleatihan Olahraga	3		√					√	√
	A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√	√					
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3		√		√	√	√		√
	A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	√		√		√			
	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3		√				√		√
	A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2							√	

	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
6. Sarana dan Prasarana dalam Olahraga dan Aktivitas Fisik	A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	√	√			√	√		
	A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2		√	√			√	√	
	A10243003	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3		√					√	
	A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	√	√			√			
	A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√	√					
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3		√		√	√	√		√
	A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	√		√		√			
	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3		√				√		√
	A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2							√	
	A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2		√					√	
	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
7. Karya ilmiah	A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	√			√				
	A10243005	Statistika Terapan	2				√				
	A10243009	Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	3	√	√		√	√	√		
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3				√	√	√		√
	A10243013	Seminar Penjas dan Olahraga	3				√				
	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√

8. Teknologi dan digitalisasi pendidikan dan olahraga	A10243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	√		√	√				
	A10243003	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3		√					√	
	A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	√	√			√			
	A10243006	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3							√	√
	A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	√		√		√			
	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3		√		√	√	√		√
	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3		√				√		√
	A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	√		√		√			
	A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2		√					√	
	A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2							√	
	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√
9. Pendidikan dan Olahraga Petualangan Luar Ruang	A10243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3			√					
	A10243003	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3		√					√	
	A10243006	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3							√	
	A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3			√		√			
	A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	√		√		√			
	A10243014	Tugas Akhir	14	√	√	√	√	√	√	√	√

Tabel 9. Daftar Mata Kuliah, CPL, BK, dan Materi Pembelajaran

Kode File RPS	Mata Kuliah		SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)							
				CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
1. Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP)											
MPJ01	A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	√	0	√	√	√	0	0	0
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	2	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	3	CPL4.Mampu mengelola penelitian pengembangan dan Kuantitatif dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							

	4	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			
MPJ02	A1024300 1	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	√	√	0	0	√	√	0	√
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	2	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	3	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			

	4	CPL6.Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			
	5	CPL8.Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK								Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS	
MPJ03	A1024300 2	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2	0	√	√	0	0	√	√	0
	1	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan			Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	2	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK				Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS					

	3	CPL6.Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK							Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS		
	4	CPL7.Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital								Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS	
MPJ04	A1024300 3	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3	0	√	0	0	0	0	√	√
	1	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan			Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	2	CPL7. Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital								Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS	
	3	CPL8. Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK									Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS

MPJ05	A1024300 4	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus		√	√	0	0	√	0	0	0
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	2	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	2	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	3	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			
MPJ06	A1024300 5	Statistika Terapan		0	0	0	√	0	0	0	0
	4	CPL4.Mampu mengelola penelitian Kuantitatif dan pengembangan dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional	2	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							

MPJ07	A1024300 6	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3	√	0	0	0	0	0	√	√	
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS								
	2	CPL7.Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital									Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS	
	3	CPL8.Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK										Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS
MPJ08	A1024300 7	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√	√	√	0	0	0	0	0	
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS								

	2	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	3	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
MPJ09	A1024300 8	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	√	0	√	0	√	0	0	0
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	3	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	2	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						

		IPTEK								
	3	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik					Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			
MPJ10	A10243009	Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	√	√	0	√	√	√	0	0
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	3	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	2	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan		Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	3	CPL4.Mampu mengelola penelitian Kuantitatif dan pengembangan dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional				Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS				

	4	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik					Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS				
	5	CPL6.Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			
MPJ11	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga		√	0	√	√	√	√	0	√
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	3	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	2	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK				Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS					

	3	CPL4.Mampu mengelola penelitian pengembangan dan Kuantitatif dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional					Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS				
	4	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik					Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS				
	5	CPL6.Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			
	6	CPL8.Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK									Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS
MPJ12	A1024301 1	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata		√	0	√	0	√	0	0	0
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan	2	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							

		emosional peserta didik									
	2	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK			Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	3	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik					Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS				
MPJ13	A1024301 2	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3	0	√	0	0	0	√	0	√
	1	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan			Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS						
	2	CPL6.Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS			

		dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK									
	3	CPL8.Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK								Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS	
MPJ14	A1024301 3	Seminar Penjas dan Olahraga	3	0	0	0	√	0	0	0	0
	1	CPL4.Mampu mengelola penelitian pengembangan dan Kuantitatif dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional					Partisipasi, Tugas (Proyek, dll), UTS, UAS/Artikel/Seminar Proposal				
MPJ15	A1024301 4	Tugas Akhir	14	√	√	0	0	√	0	0	0
	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik		Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk							

2	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan
3	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK
4	CPL4.Mampu mengelola penelitian pengembangan dan Kuantitatif dibidang pendidikan jasmani dan olahraga serta publikasi ilmiah, sehingga mendapat pengakuan nasional maupun Internasional
5	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik
6	CPL6.Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK

	Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk						
		Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk					
			Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk				
				Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk			
					Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk		

	7	CPL7.Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital								Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk	
	8	CPL8.Mampu menguasai manajemen tes, pengukuran dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK								Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Produk	
	A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*		√	0	√	0	√	0	0	0
MPJ16	1	CPL1.Mampu merancang dan mengembangkan teknologi dan digitalisasi pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga yang inklusif di era digital yang ramah lingkungan serta berlandaskan pada empati terhadap kondisi sosial dan emosional peserta didik	2	Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS							
	2	CPL3.Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK				Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS					
	3	CPL5.Mampu merancang, mengembangkan dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang						Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS,			

		berdiferensiasi untuk mendukung keberagaman gaya belajar dan tingkat kemampuan peserta didik						UAS			
MPJ17	A1024301 6	Periodisasi dan Metode Latihan*	2	0	0	0	0	0	0	√	0
	1	CPL7.Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital								Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS/Draf Periodisasi latihan	
MPJ18	A1024301 7	Kewirausahaan Olahraga*	2	0	√	0	0	0	0	√	0
	1	CPL2.Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan			Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS/Bukti Usaha						
	2	CPL7.Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital								Partisipasi, Tugas (Proyek dll), UTS, UAS/Bukti Usaha	

Tabel 10. Struktur Mata Kuliah, Bobot SKS berdasarkan Semester

Kode MK	Semester	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS		RPS
			Teori	Praktik	
A01243001	I	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	0	√
A10243001		Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	0	√
A10243002		Fisiologi Olahraga Lanjutan	2	0	√
A10243003		Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3	0	√
A10243004		Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	0	√
A10243005		Statistika Terapan	2	0	√
A10243006		Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3	0	√
A10243007		Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	0	√
		Total Semester I	20	0	
A10243008	II	Desain pembelajaran & Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	0	√
A10243009		Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243010		Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243011		Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	0	√
A10243012		Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243013		Seminar Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243015		Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	0	√
A10243016		Periodisasi dan Metode Latihan*	2	0	√
A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2	0	√	
		Total Semester II	20	0	
A10243014	III & IV	Tugas Akhir	14	0	
		Total Semester III/IV	14	0	
		Total SKS	54	0	



Kampus
Merdeka
INDONESIA - JAYA



VIII. STRUKTUR MATA KULIAH PS DAN MASA TEMPUH

8.1 Matrik Kurikulum PS

Tabel 9. Matriks Struktur MK dalam Kurikulum PS

Kode MK	Semester	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS		RPS
			Teori	Praktik	
A01243001	I	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3	0	√
A10243001		Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3	0	√
A10243002		Fisiologi Olahraga Lanjutan	2	0	√
A10243003		Pendidikan Kepelatihan Olahraga	3	0	√
A10243004		Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2	0	√
A10243005		Statistika Terapan	2	0	√
A10243006		Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3	0	√
A10243007		Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	0	√
Total Semester I			20	0	
A10243008	II	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3	0	√
A10243009		Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243010		Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243011		Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3	0	√
A10243012		Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243013		Seminar Penjas dan Olahraga	3	0	√
A10243015		Model-Model Pembelajaran Penjas*	2	0	√
A10243016		Periodisasi dan Metode Latihan*	2	0	√
A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2	0	√	
Total Semester II			20	0	
A10243014	III & IV	Tugas Akhir	14	0	
Total Semester III/IV			14	0	
Total SKS			54	0	

Semester	SKS	Jumlah MK	Kelompok MK Program Magister dan SKS		
			Nama MK	MK Wajib	MK Pilihan
I	20	8	A01243001- Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	√	
			A10243001- Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	√	
			A10243002- Fisiologi Olahraga Lanjutan	√	
			A10243003- Pendidikan Kepelatihan Olahraga	√	

			A10243004- Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	√	
			A10243005- Statistika Terapan	√	
			A10243006- Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	√	
			A10243007- Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	√	
II	20	9	A10243008- Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	√	
			A10243009- Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	√	
			A10243010- Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	√	
			A10243011- Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	√	
			A10243012- Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	√	
			A10243013- Seminar Penjas dan Olahraga	√	
			A10243015- Model-Model Pembelajaran Penjas*		√
			A10243016- Periodisasi dan Metode Latihan*		√
			A10243017- Kewirausahaan Olahraga*		√
III	14	1	A10243014-Tugas Akhir	√	
IV	-	-			
Total	54				

8.2 Masa Tempuh Kurikulum

Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PS

IX. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH SETIAP SEMESTER

Tabel 10. Daftar MK di Semester I

Semester I						
No.	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			Jumlah
			Teori	Praktikum*	Praktik**	
1.	A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah	3			3
2.	A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik	3			3
3.	A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan	2			2
4.	A10243003	Pendidikan Kepeleatihan Olahraga	3			3
5.	A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus	2			2
6.	A10243005	Statistika Terapan	2			2
7.	A10243006	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing	3			3
8.	A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I						20

Tabel 11. Daftar MK di Semester II

Semester II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			Jumlah
			Teori	Praktikum*	Praktik**	
1.	A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK	3			3
2.	A10243009	Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga	3			3
3.	A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga	3			3
4.	A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata	3			3

5.	A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga	3			3
6.	A10243013	Seminar Penjas dan Olahraga	3			3
7.	A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas*	2			2
8.	A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan*	2			2
9.	A10243017	Kewirausahaan Olahraga*	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II						20

Tabel 12. Daftar MK di Semester III

Semester III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot SKS			Jumlah
			Teori	Praktikum*	Praktik**	
1.	A10243014	Tugas Akhir	14			14
2.						
Jumlah Beban Studi Semester III						14

*Praktikum mengacu pada pembelajaran MK di Laboratorium/Studio

X. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN

X.I Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 bahwa Perencanaan Proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain. RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

RPS atau istilah lain paling sedikit memuat: (a) nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama Dosen pengampu; (b) CPL yang dibebankan pada mata kuliah; (c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL; (d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; (e) metode pembelajaran; (f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; (g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; (h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan (i) daftar referensi yang digunakan.

RPS atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, maka perencanaan proses pembelajaran pada PSMPJ untuk setiap mata kuliah disajikan dalam RPS sebagai berikut.

Link RPS Mata Kuliah:

https://drive.google.com/drive/folders/1CsRJ1fFBsR83Aay56wLB1fSb8hF3DIF1?usp=drive_link

XI. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI PROGRAM MAGISTER			Nomor Dokumen 01	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan	No. Revisi 01	Jumlah Hal 12	Tanggal Penyusunan 02 Agustus 2024		
Mata Kuliah (MK) : Fisiologi Olahraga lanjutan	Kode Mata Kuliah A10243002	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (SKS) 2	Semester Ganjil	
Program Studi: Magister Pendidikan Jasmani	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: Dr. Gunawan, S.Or, M.Or, AIFO Prof. Dr. H. Achmad Ramadhan		Koordinator PS Dr. Gunawan, S.Or, M.Or, AIFO		
Matakuliah Prasyarat	: -				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL 02 :Mampu merancang dan mengembangkan pengukuran dan evaluasi kinerja manusia yang inovatif dan teruji secara ilmiah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan jasmani dan olahraga dengan prinsip ramah lingkungan CPL 03 :Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga secara kolaboratif melalui pendekatan inter dan multidisipliner sesuai dengan perkembangan IPTEK CPL 06 :Mampu merancang dan mengembangkan desain sarana dan prasarana dalam olahraga dan aktivitas fisik sesuai dengan perkembangan IPTEK CPL 07 :Mampu merancang dan mengembangkan program latihan olahraga serta kewirausahaan ramah lingkungan di era digital				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 1 : Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi praktis ilmu keolahragaan untuk meningkatkan kualitas gerak atlet dan non atlet CPMK 2 : Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan kondisi fisik serta kebugaran jasmani atlet dan non atlet berbasis teknologi CPMK 3 : Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan kesesuaian aktivitas fisik dan kebugaran jasmani sesuai dengan sarana dan prasarana yang tersedia				

	CPMK 4 : Mahasiswa mampu mengevaluasi komponen kondisi fisik atlet dan non atlet berbasis teknologi										
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	<p>Sub CPMK 1 : Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi praktis ilmu keolahragaan untuk meningkatkan adaptasi fisiologi dan kualitas gerak atlet</p> <p>Sub CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi praktis ilmu keolahragaan untuk meningkatkan adaptasi fisiologi dan kualitas gerak non atlet</p> <p>Sub CPMK 3 : Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan kondisi fisik (Kekuatan, daya tahan & Kecepatan) atlet dan non atlet berbasis teknologi</p> <p>Sub CPMK 4 : Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan kebugaran jasmani atlet dan non atlet berbasis teknologi</p> <p>Sub CPMK 5 : Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan kesesuaian aktivitas fisik sesuai dengan sarana dan prasarana yang tersedia</p> <p>Sub CPMK 6 : Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan kesesuaian kebugaran jasmani sesuai dengan sarana dan prasarana yang tersedia</p> <p>Sub CPMK 7 : Mahasiswa mampu mengevaluasi komponen (Kekuatan, daya tahan dan Kecepatan) atlet berbasis teknologi</p> <p>Sub CPMK 8 : Mahasiswa mampu mengevaluasi komponen (Kekuatan, daya tahan dan Kecepatan) non atlet berbasis teknologi</p>										
Peta Capaian Pembelajaran	CPL	CPMK	Sub CPMK								Persentasi (%)
			Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	
	CPL 2	CPMK 1	15	15							30
	CPL 3	CPMK 2			15	15					30
	CPL 6	CPMK 3					10	10			20
	CPL 7	CPMK 4							10	10	20
	Persentasi (%)										100
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang: Adaptasi Fisiologi dalam Olahraga, Adaptasi Fisiologi Latihan, Optimalisasi Performa Atlet, Teknologi Aplikasi ilmu keolahragaan (Kinovea), Kebugaran jasmani, Kesesuaian Aktivitas fisik & kebugaran Jasmani dengan sarpras olahraga baik Atlet maupun yang non atlet										
Materi Pembelajaran (MP)	<p>MP 1 : Adaptasi Fisiologi dalam Olahraga</p> <p>MP 2 : Adaptasi Fisiologi Latihan</p>										

	<p>MP 3 : Optimalisasi Performa Atlet MP 4 : Teknologi Aplikasi ilmu keolahragaan (Kinovea) MP 5 : Kebugaran jasmani MP 6 : Kesesuaian Aktivitas fisik & kebugaran Jasmani dengan sarpras olahraga MP 7 : Atlet dan non atlet</p>
<p>Referensi/Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agamemnon Despopoulos, M.D. Professor, Stefan Silbernagl, M.D. 2018. Color Atlas of Physiology 5th edition, completely revised and expanded. Head of Department Institute of Physiology University of Wuerzburg Wuerzburg, Germany 2. Colin Boreham BSc MSc PhD FACSM FECSS dkk. 2016. Advances in sport and exercise science series the physiology of training. 3. Peter A. Farrell, Michael Joyner, Vincent Caiozzo. 2012. Advanced exercise physiology ACSM's. London. 4. Nicholas Ratamess dkk. 2011. ACSM's foundations of strength training and conditioning <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tudor hale. 2012. Exercise Physiology A Thematic Approach 6. K. Birch dkk. 2005. Sport and Exercise Physiology 7. Kenney, W. Larry, Jack H. Wilmore, David L. Costill. 2012. Physiology of sport and exercise -- 5th ed 8. Bompa, Tudor, Michael Carrera. 2000. Conditioning young athletes 9. Roger, eston and Thomas reilly. 2009. Kinanthropometry and exercise physiology laboratorium manual. Volume 2 physiology. New York. 10. Gunawan, Andi Saparia. 2023. Age-defying fitness: How can combining resistance and aerobic exercise help elderly adults increase muscle strength?. https://scholar.google.com/scholar?q=+intitle:%27Age-defying%20fitness:%20How%20can%20combining%20resistance%20and%20aerobic%20exercise%20help%20elderly%20adults%20increase%20muscle%20strength?%27 11. Humaedi, Andi sultan brilin, Gunawan.2023. BIOMOTOR ATLET ELIT PADA OLAHRAGA UNGGULAN. https://scholar.google.com/scholar?q=+intitle:%27BIOMOTOR%20ATLET%20ELIT%20PADA%20OLAHRAGA%20UNGGULAN%27 12. Gunawan, Hendriana Sri rejeki, 2022. PENGEMBANGAN MODEL LATIHAN FISIK OLAHRAGA KARATE

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Pen	
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menganalisis aplikasi praktis ilmu keolahragaan untuk meningkatkan adaptasi fisiologi dan kualitas gerak atlet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang adaptasi fisiologis 2. Kemampuan menganalisis teknik gerak 3. Aplikasi program latihan yang sesuai 4. Penilaian dan pengukuran adaptasi fisiologi 5. Kemampuan menganalisis respon latihan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman Teoritis (25%) 2. Kemampuan Analisis Teknik Gerak (25%) 3. Desain dan Implementasi Program Latihan (30%) 4. Kemampuan Menggunakan Alat Ukur Fisiologis dan Biomekanis (10%) 5. Feedback dan Komunikasi (10%) 6. Penilaian Berkelanjutan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Blanded Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Model: Team Project-based Learning</p> <p>Metode: Diskusi & Tanya jawab</p> <p>Pemberian tugas: Tugas Proyek dan Presentasi serta simulasi</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Blanded Learning</p> <p>Pendekatan: : Saintifik</p> <p>Model: Team Project-based Learning</p> <p>Metode: Diskusi &</p>	Adaftasi Fisiologi dalam Olahraga	5

		terhadap stress 6. Kemampuan berkomunikasi dengan atlet	(Formative Assessment) Bentuk: 1. Ujian Tertulis atau Tes Teori 40% 2. Tugas Proyek 30% 3. Praktikum Laboratorium/Lapangan 10% 4. Desain Program Latihan 10% 5. Presentasi dan Simulasi Pelatihan 10%		Tanya jawab Pemberian tugas: Tugas Proyek dan Presentasi serta simulasi		
dst							

Bobot Penilaian

- (1) Bobot Case Method: 10%
- (2) Bobot Proyek: 30%
- (3) Partisipasi dalam kelas/forum LMS: 20%
- (4) UTS atau UAS : 40%

Pada hari ini tanggal bulan tahun Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi Fakultas telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Gunawan, S.Or, M.Or, AIFO
NIP: 198407012010121003

Palu,.....
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK



Dr. Gunawan, S.Or, M.Or, AIFO
NIP: 198407012010121003

TATA CARA PENGISIAN KOLOM RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ul style="list-style-type: none"> o Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentuknya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum PS. o CPL terdiri dari kesatuan ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) o Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik hubungan CPL dengan Bahan Kajian Mata Kuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> o Capaian Pembelajaran Mata Kuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan. o CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada mata kuliah.
3	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> o Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan o Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi mata kuliah)
4	Peta Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> o Menggambarkan hubungan antara CPL, CPMK, dan Sub CPMK. o Memberikan gambaran persentasi bobot penilaian dari CPL, CPMK, dan Sub CPMK.
5	Deskripsi Matakuliah	<ul style="list-style-type: none"> o Deskripsi mata kuliah sesuai dengan yang telah dirumuskan dalam kurikulum. o Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) mata kuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya mata kuliah ini disajikan secara teori dan praktek menggunakan <i>Case Method (CM)</i> dan/atau <i>Team Based Project (TBP)</i>.
6	Pertemuan ke	<ul style="list-style-type: none"> o Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
7	Indikator Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> o Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
		<ul style="list-style-type: none"> o Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). o 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator o Indikator harus diukur dengan menggunakan penilaian yang sesuai yang disertai dengan bukti-bukti.
8	Kriteria dan Bentuk	<ul style="list-style-type: none"> o Memberikan gambaran kriteria penilaian untuk setiap indikator. o Kriteria penilaian merupakan patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. o Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten atau tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif. o Memberikan gambaran bentuk penilaian untuk setiap indikator. o Bentuk penilaian bisa berupa tes atau non tes.
9	Bentuk Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> o Bisa dipilih bentuk pembelajaran: Kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10	Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> o Metode yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif; <i>Small Group Discussion (SGD)</i>, <i>Role-Play & Simulation Learning (RPL)</i>, <i>Discovery Learning (DL)</i>, <i>Self-Directed Learning (SDL)</i>, <i>Cooperative Learning (CL)</i>, <i>Collaborative Learning (CbL)</i>, <i>Project-Based Learning (PjBL)</i>, <i>Problem Based Learning and Inquiry (PBL)</i>, dan metode lainnya yang setara. o Untuk mendukung IKU, maka gunakan <i>case method</i> dan/atau <i>Team-Based Project</i> sebagai sebagian bobot evaluasi.
11	Estimasi Waktu	<ul style="list-style-type: none"> o Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 45 jam per semester)
12	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> o Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diklat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
13	Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> o Disesuaikan dengan <u>Kedalaman</u> dan <u>Keluasan</u> bahan kajian. o Secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan.

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
		<ul style="list-style-type: none"> Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.

LAMPIRAN:

A. CONTOH LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskan Menyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst				
	Skor Rerata				

Yang Menilai



(Dr. Gunawan)

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PRODUK

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

B.CONTOH LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		

FASE	ASPEK	SKOR			
		4	3	2	1
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1

FASE	ASPEK	SKOR			
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Resposifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Yang Menilai



(Dr. Gunawan)

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PRESENTASI

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

C.FORMAT PENILAIAN *CASE METHOD* (Kualitas Partisipasi Diskusi)

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Kualitas Ide					Kualitas Argumen					Menghargai Pendapat					Kerja Sama					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	Agung Pratama	A24119091																					
2	Alna Natasya	A24119100																					
3	Andika Prasetya	A24119024																					
4	Anisa Istiqoma	A24119010																					
5																							

No.	Nama Mahasiswa	NIM	ASPEK YANG DINILAI																				Jumlah Skor
			Kualitas Ide					Kualitas Argumen					Menghargai Pendapat					Kerja Sama					
			0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
6																							
..																							

Yang Menilai



(Dr. Gunawan)

Contoh Rubrik Penilaian *Case Method*

1. Kualitas Ide:
 - 0=tidak ada ide
 - 1=ide tidak sesuai
 - 2=ide sesuai tidak mengarah ke solusi
 - 3=ide sesuai dan mengarah ke solusi
 - 4=ide sesuai solusi
2. Kualitas komunikasi
 - 0=tidak memberikan argumentasi
 - 1=komunikasi tidak jelas
 - 2=komunikasi disampaikan dengan santun tetapi kurang jelas
 - 3= komunikasi disampaikan dengan jelas dan santun
 - 4= komunikasi disampaikan dengan santun dan jelas mudah dipahami
3. Menghargai pendapat: Indikator: 1) Mendengarkan pendapat orang lain yang sedang bicara, 2) Tidak memotong pembicaraan orang lain, 3) Menerima pendapat orang lain dengan lapang dada, 4) mengoreksi pendapat orang lain dengan santun.
 - 0=tidak ada satupun indikator yang muncul
 - 1= ada satu indikator yang muncul
 - 2= ada dua indikator yang muncul
 - 3= ada tiga indikator yang muncul
 - 4= semua indikator muncul
4. Kerjasama
 - 0=tidak hadir dalam kelompok
 - 1=ikut hadir dalam kelompok
 - 2=hadir dan kurang berpartisipasi
 - 3=hadir dan aktif memberi solusi
 - 4=Hadir dan aktif memberikan ide/Solusi

D. CONTOH RUBRIK PENILAIAN PRODUK

Contoh Penilaian Proyek berupa Visual/video

Nama :
 Stb.
 Program Studi

Sesuai dengan pesan dan santun dalam penyampaian

Tidak Sesuai Pesan/sulit dipahami

No	DESKRIPSI ASPEK YANG DINILAI	4	3	2	1
1.	Komunikatif (sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran)				
2.	Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan				
3.	Sederhana dan memikat				
4.	Audio (narasi, sound effect, backsound, musik)				
5.	Visual (layout design, typography, warna)				

sesuai pesan dengan penyampaian apa adanya

sesuai pesan dengan penyampaian kurang santun

Contoh Rancangan Tugas 01

	UNIVERSITAS TADULAKO			
	FAKULTAS JURUSAN PROGRAM STUDI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
Mata Kuliah			
Kode	SKS	...	Semester
Dosen Pengampu			
Metode Penugasan				
Cased Method/Team Based Project				
Judul Tugas				
Tugas ... :				
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
Sub-CPMK ... :				
DESKRIPSI TUGAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Tugas ke ... Uraikan tugas yang diberikan 				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ul style="list-style-type: none"> • (sesuaikan dengan tugas yang diberikan), misalnya: Soal/permasalahan diselesaikan dengan tahapan analisa, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi/cek jawaban , atau lainnya. 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ul style="list-style-type: none"> • (sesuaikan dengan tugas yang diberikan), misalnya: Penyelesaian soal/permasalahan, makalah, poster atau dan lainnya. 				
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> • Bobot tugas (...%) (sesuaikan dengan RPS) • Kriteria (sesuaikan dengan Tugas yang diberikan), Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan : analisa, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/cek jawaban b. Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan 				
JADWALPELAKSANAAN				
Waktu Penyelesaian Tugas: (sesuaikan dengan Tugas yang diberikan dan sks). Misalnya: 1 minggu				
LAIN-LAIN				
(sesuaikan dengan tugas yang diberikan). Misalnya: Ketepatan waktu pengumpulan tugas dan kecurangan/menjiplak menjadi faktor diikutsertakan dalam penilaian.				
DAFTAR RUJUKAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan Rujukan yang digunakan 2. Sebaiknya mengintegrasikan dengan hasil penelitian dan/atau pengabdian kepada Masyarakat dosen pengampu 3. Sebaiknya <i>up-to-date</i> 				

Contoh Rancangan Tugas 02

MATA KULIAH :
SEMESTER : sks :.....
MINGGU KE : Tugas ke :

1. TUJUAN TUGAS :

.....

2. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek garapan :
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :
- c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan :
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan :

3. KRITERIA PENILAIAN :

- a. %
- b. %
- c. %

PENJELASAN FORMAT TUGAS :

1. TUJUAN TUGAS :

adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)

2. URAIAN TUGAS :

- a. **Obyek garapan** : berisi deskripsi obyek material yang akan distudi dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/ manajemen RS/ narkoba/ bayi/ perawatan darurat/ dll)
- b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** : uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayiprematur, distudi tentang hal yang perlu diperhatikan, syarat-syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur ,dll) Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar.
- c. **Metode/ cara pengerjaan tugas** : berupa petunjuk tentang teori /teknik / alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/ individual.
- d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).

3. KRITERIA PENILAIAN :

berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kompetensi yang telah dirumuskan.

XII. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

12.1 Manajemen & mekanisme pelaksanaan kurikulum

12.1.1 Proses Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa CPL diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran tersebut di atas memiliki arti masing-masing sebagai berikut:

- a. **Interaktif**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- b. **Holistik**; menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- c. **Integratif**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- d. **Saintifik**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- e. **Kontekstual**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. **Tematik**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

- g. **Efektif**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. **Kolaboratif**; menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

12.1.2 Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa

Di dalam SN-Dikti disebutkan bahwa salah satu karakteristik pembelajaran adalah berpusat pada mahasiswa atau *Student Centered Learning (SCL)*. SCL dimaksudkan adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, kebutuhan mahasiswa, dan mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. SCL berkembang berdasarkan pada teori pembelajaran *constructivism* yang menekankan bahwa pembelajar wajib mengkonstruksikan pengetahuannya agar dapat belajar secara efektif (Attard et al., 2010). Ini sejalan dengan lima prinsip SCL disampaikan oleh Weimer (2002), yaitu:

- 1) mendorong pembelajaran aktif dan keterlibatan teman sejawat, serta pergeseran kekuatan/kekuasaan pembelajaran dari dosen ke mahasiswa,
- 2) menempatkan dosen sebagai fasilitator dan kontributor,
- 3) menumbuhkan pemikiran kritis yang digunakan sebagai alat untuk mengembangkan pengetahuan,
- 4) memberikan tanggung jawab pembelajaran kepada mahasiswa, sehingga mereka dapat menemukan kekuatan dan kelemahannya, serta mengarahkan konstruksi pengetahuannya, dan
- 5) menggunakan penilaian yang memotivasi pembelajaran, serta menginformasikan atau memberikan petunjuk praktis masa depan.

Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran adalah sebagai upaya mencari strategi yang tepat agar mahasiswa dapat memenuhi capaian pembelajarannya, dengan mengembangkan interaksi aktif antara mahasiswa, dosen, dan sumber belajar. Berdasar capaian pembelajaran ditentukan pula teknik, kriteria serta bobot penilaian yang sesuai pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh

mahasiswa selama proses pembelajaran. Lingkungan belajar saat ini juga menjadi faktor penting dalam menentukan keberhasilan belajar. Ketersediaan sumber belajar dengan keterjangkauan semakin luas dalam berbagai bentuk cetak maupun elektronik. Suasana belajar, sarana prasarana, keberagaman kondisi mahasiswa menjadi sumber belajar tersendiri yang mendorong mahasiswa untuk belajar berkolaborasi dan berempati. Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa dan komponen-komponennya disajikan dalam Gambar 12.1.



Gambar 12.1 Proses Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

Program MBKM yang terdiri dari ragam bentuk pembelajaran di luar program studi adalah perwujudan pembelajaran SCL yang sangat esensial (Buku Panduan MBKM, 2020). Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut memberikan tantangan dan kesempatan kepada mahasiswa untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas dan kepribadian (*intra dan interpersonal skills*), serta mengembangkan kemandirian dalam mencari, menemukan dan mengkonstruksikan pengetahuan pada dunia nyata.

Saat ini perguruan tinggi dihadapkan pada era industri 4.0 dan era digital memungkinkan pelaksanaan SCL dapat lebih efisien dan efektif. Pendekatan pembelajaran secara bauran (*blended learning*), sering pula disebut pembelajaran hibrid (*hybrid learning*), merupakan kombinasi pembelajaran konvensional berbasis kelas atau tatap muka langsung dan pembelajaran daring (*online*). Pembelajaran bauran melibatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan basis *internet of things* (IoT), jika dilaksanakan dengan baik maka secara alami adalah SCL.

Pembelajaran daring memungkinkan pembelajaran fleksibel terhadap waktu,

tempat dan kecepatan pembelajaran, sehingga mahasiswa mempunyai peluang untuk mengendalikan pembelajarannya sendiri. Pembelajaran bauran sangat sesuai dengan gaya belajar generasi millennia dan generasi-z, dan memberikan kesempatan pada mahasiswa memanfaatkan TIK untuk melakukan penelusuran informasi yang berbasis big data. Penggunaan pembelajaran bauran bagi mahasiswa akan memperkuat literasi digital dan literasi teknologi, tentu hal ini sangat sesuai dengan tuntutan kemampuan di era industri 4.0.

Di dalam menerapkan program MBKM, pembelajaran bauran juga sesuai diterapkan oleh program studi. Pembelajaran bauran tidak hanya dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mahasiswa, tetapi juga potensial untuk diterapkan dalam memfasilitasi proses pembelajaran pada saat mahasiswa mengikuti kegiatan di luar program studi.

12.1.3 Bentuk dan Metode Pembelajaran

Bentuk pembelajaran diatur di dalam SN-Dikti pada pasal (14) dan konversinya dalam sks diatur pada pasal (19). Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah. Tabel 12.3 merupakan bentuk pembelajaran satu sks, proses pembelajaran, dan estimasi waktunya.

Tabel 12.2 Bentuk Pembelajaran Satu SKS serta Kegiatan Proses dan Estimasi Waktu Pembelajaran

NO.	Bentuk dan kegiatan proses pembelajaran		Estimasi waktu (mnt/mg/smt)	
1	Kuliah, response atau tutorial	Kegiatan proses belajar	50	170
		Kegiatan penugasan terstruktur	60	
		Kegiatan mandiri	60	
2	Seminar atau bentuk lain yang sejenis	Kegiatan proses belajar	100	170
		Kegiatan mandiri	70	
3	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer		170	

Diluar program studi-merdeka belajar: pertukaran pelajar, magang/proyek independen, membangun desa/KKN tematik atau Proyek kemanusiaan

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih sesuai dengan karakteristik mata kuliah

Sumber: Permendikbud No. 3 tahun 2020 (Pasal 19) dan Buku Panduan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (2020)

Pencapaian kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan CPL. Contoh pemilihan bentuk, metode, dan penugasan pembelajaran ditunjukkan pada Tabel 12.3.

Tabel 12.3 Pemilihan Bentuk, Metode, dan Penugasan Pembelajaran

NO	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
1	Kegiatan Prose s Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mahasiswa dalam kelas • Diskusi Kelompok • Debat 	Tugas Pemecahan masalah (<i>Problem Solving</i>), Tugas kesenjangan informasi (<i>information-gap task</i>), Tugas kesenjangan penalaran (<i>reasoning-gap task</i>), tugas kesenjangan pendapat (<i>opinion-gap task</i>), atau <i>minute paper</i> .
2	Kegiatan Penugasan Terstruktur	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbasis proyek • Pembelajaran berbasis kasus • Pembelajaran Kolaboratif 	Membuat proyek, mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif
3	Kegiatan Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Tinjauan Pustaka (<i>literature review</i>) • Meringkas (<i>summarizing</i>) 	Membuat portfolio aktivitas mandiri
4	Praktikum	Kelompok kerja dan diskusi	Melaksanakan kegiatan dan pelaporan hasil kerja praktikum

12.1.4 Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*)

Pembelajaran bauran adalah pendekatan pembelajaran yang memadukan

secara harmonis, terstruktur dan sistematis antara keunggulan pembelajaran tatap muka (*face to face*) dan daring (*online*). Pembelajaran bauran menjadi populer seiring dengan pesatnya perkembangan TIK, yaitu perpaduan jaringan internet dan kemampuan komputasi (IoT) memungkinkan pembelajaran lebih efisien dan efektif dalam pengembangan capaian pembelajaran pada diri mahasiswa. Sebelumnya telah disebutkan bahwa pembelajaran bauran memungkinkan mahasiswa terlibat (*engage*) dalam pembelajaran secara aktif, dan dengan demikian pembelajaran berpusat pada mahasiswa (SCL). Di dalam implementasi program MBKM, pembelajaran bauran menjadi salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk memfasilitasi mahasiswa pada saat mengikuti proses pembelajaran di luar program studinya.

Pendekatan pembelajaran bauran, mahasiswa tidak hanya mendapatkan pengalaman belajar saat didampingi dosen di kelas ataupun di luar kelas, namun juga mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas secara mandiri. Saat belajar di kelas bersama dosen, mahasiswa mendapatkan materi pembelajaran dan pengalaman belajar (orientasi, latihan dan umpan balik), praktik baik, contoh, dan motivasi langsung dari dosen. Sedangkan pada saat belajar secara daring mahasiswa akan dapat mengendalikan sendiri waktu belajarnya, dapat belajar di mana saja, kapan saja dan tidak terikat dengan metode pengajaran dosen. Mahasiswa dapat belajar secara mandiri atau berinteraksi baik dengan dosen maupun sesama mahasiswa serta memiliki akses ke berbagai sumber belajar daring yang dapat diperoleh dengan menggunakan gawai dan aplikasi-aplikasi yang ada dalam genggamannya secara mudah. Ragam objek pembelajaran lebih kaya, dapat berupa buku-buku elektronik atau artikel-artikel elektronik, simulasi, animasi, *augmented reality* (AR), *virtual reality* (VR), video-video pembelajaran atau multimedia lainnya yang dapat diakses secara daring.

Tabel 12.4 Batasan Definisi Pembelajaran Bauran dan Bukan Bauran

Proporsi pembelajaran daring	Bentuk pembelajaran	Deskripsi
0%	Tatap muka	Perkuliahan tanpa menggunakan teknologi online. Materi pembelajaran disampaikan secara oral dan tertulis.

≤ 40%	Terfasilitasi jaringan (<i>web enhanced</i>)	Perkuliahan yang dilaksanakan berbasis teknologi jejaring (<i>learning management system, LMS</i>)
41 -79 %	Bauran (<i>blended</i>)	Pembelajaran dilaksanakan secara bauran baik secara daring maupun tatap muka. Secara substansial proporsi proses dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan secara daring.
≥ 80%	Daring	Secara substansial proporsi proses dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan secara daring, tidak lagi ada pertemuan secara terstruktur.

13.1.1 Evaluasi Program Kurikulum

Pelaksanaan sistem evaluasi program kurikulum didasarkan pada CPL program studi yang telah dirumuskan dibandingkan dengan standar, dalam hal ini adalah Deskriptor KKNi, SN-DIKTI, dan profil lulusan yang telah ditetapkan. Rumusan CPL program studi disesuaikan dengan deskriptor KKNi khususnya pada aspek pengetahuan, dan aspek ketrampilan khusus. Evaluasi kurikulum pada setiap unsur kinerja mutu dilaksanakan secara bertahap melalui Unit Penjaminan Mutu (UPM) tingkat fakultas yang menjalin koordinasi dengan Gugus Kendali Mutu (GKM) tingkat PSMPJ.

Pada setiap akhir semester diadakan rapat tingkat program studi untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan evaluasi ini mencakup: kehadiran dosen, kesesuaian materi yang diberikan dengan perangkat perkuliahan yang tersedia, hasil ujian, ketepatan penyetoran DPNA oleh dosen, dan tanggapan mahasiswa terhadap unjuk kerja dosen melalui pemberian angket pada setiap akhir semester (contoh absen dosen, absen mahasiswa, lembar monitoring dan angket, tersedia).

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni: (1) Penetapan kurikulum (P), (2) Pelaksanaan Kurikulum (P), (3) Evaluasi Kurikulum (E), (4) Pengendalian Kurikulum (P), dan (5) Peningkatan kurikulum (P). Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan UNTAD, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.

Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Tahapan evaluasi kurikulum dapat didasarkan pada urutan Standar Nasional Pendidikan sesuai Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, yaitu:

- 1) Standar Kompetensi Lulusan;
- 2) Standar Isi Pembelajaran;
- 3) Standar Proses Pembelajaran;
- 4) Standar Penilaian Pendidikan Pembelajaran;
- 5) Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan;
- 6) Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran;
- 7) Standar Pengelolaan Pembelajaran; dan
- 8) Standar Pembiayaan Pembelajaran.

XIII. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Pelaksanaan penerimaan dan tes seleksi mahasiswa baru yang meliputi persyaratan administrasi, ujian seleksi, dan pendaftaran ulang mahasiswa baru. Rekrutmen mahasiswa baru Program Studi Magister Pendidikan Jasmani melalui proses seleksi mahasiswa baru jalur Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) di setiap tahun ajaran baru. Adapun pelaksanaannya dilakukan sebagai berikut:

Persyaratan akademik Calon mahasiswa adalah Lulusan Strata Satu (S1), atau yang setara untuk Program Master dan Strata Dua (S2) untuk Program Doktor yang berasal dari Perguruan Tinggi yang diakui oleh pemerintah. Diprioritaskan bila latar belakang Calon Mahasiswa adalah sesuai dengan program studi yang akan dipilih.

1. Persyaratan Administrasi

Persyaratan yang harus dipenuhi oleh calon mahasiswa Pascasarjana sebagai berikut:

- a. Menyerahkan;
 - 1) IPK S1 minimal 2,75
 - 2) Formulir pendaftaran yang telah diisi dan ditandatangani
 - 3) Fotocopy ijazah sarjana atau Diploma 4 yang terakreditasi dan transkrip nilai yang telah dilegalisir (2 rangkap)
 - 4) Pas photo berwarna ukuran: 2x3 cm, 3x4 cm dan 4 x 6 masing masing 4 lembar
 - 5) Map snalhester transparan dua buah, warna sesuai dengan program studi yang tercantum dalam brosur penerimaan calon mahasiswa baru.
 - 6) Surat Keterangan berbadan sehat dari dokter pemerintah
- b. Membayar Biaya Pendaftaran, yang besarnya ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Tadulako.
- c. Memperoleh izin pimpinan/atasan langsung dari instansi atau tempat bekerja bagi calon mahasiswa yang kuliah sambil tetap bekerja
- d. Rekomendasi kelayakan akademik dari 2 (dua) orang, minimal berpendidikan Strata 2(S2) untuk Program Magister dan Strata 3(S3) untuk Program S3

Langkah-langkah pendaftaran PASCASARJANA

Website : <https://pendaftaran.untad.ac.id/>

Kriteria penerimaan mahasiswa baru yang terkait dengan (a) IPK saat calon mahasiswa lulus dari S1, (b) nilai Tes Potensi Akademik (TPA), (c) nilai bahasa Inggris, (d) nilai tes bidang keilmuan, dan (e) pengalaman penelitian & publikasi dalam bidang pendidikan.

- a) Calon mahasiswa program S2 adalah alumni **S1 pendidikan Jasmani, S1 Pendidikan Olahraga, S1 Pendidikan Kepelatihan, S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Olahraga dan Pelatih olahraga profesional**, yang memiliki **IPK S1 minimal 2,75**.
- b) Calon mahasiswa yang dapat diterima sebagai mahasiswa program pascasarjana adalah calon mahasiswa yang lulus ujian **Tes Potensi Akademik (TPA) dengan skor minimal 450** (skala 1 - 700),
- c) Calon mahasiswa yang dapat diterima sebagai mahasiswa program pascasarjana adalah calon mahasiswa yang mengikuti ujian **TOEFL dan memperoleh skor ≥ 450**
- d) Setelah mahasiswa lulus pada Tes Potensi Akademik (TPA) dan TOEFL, maka calon mahasiswa akan mengikuti tes **Wawancara** terkait bidang keilmuan.
- e) Calon mahasiswa memiliki **pengalaman penulisan Artikel Ilmiah** yang **dibuktikan dengan link artikel**.

XIV. PENUTUP

Pengembangan Kurikulum *outcomes based education* (OBE) PSMPJ ini diharapkan menjadi kurikulum yang fleksibel, yaitu dapat menyikapi dan mengantisipasi perkembangan liberalisasi pasar kerja dan perkembangan masyarakat berbasis ilmu pengetahuan, teknologi dan olahraga di era digital. Penerapan pengembangan kurikulum berorientasi MBKM ini diharapkan dapat menjembatani perbedaan "bahasa" antara dunia ketenagakerjaan, khususnya tenaga pendidik dan penggiat olahraga dengan Pendidikan Jasmani; menyelaraskan antara bakat (*aptitude*) dan minat dalam pendidikan atau bimbingan karier di bidang Pendidikan Jasmani; membantu perbaikan layanan pemenuhan kebutuhan tenaga kerja pada perusahaan atau instansi pemerintah pada bidang Pendidikan Jasmani dan olahraga; dan menghasilkan sumber daya manusia dari capaian pembelajaran, yang dimiliki setiap insan dalam menciptakan hasil karya serta kontribusi yang bermutu di bidang Pendidikan Jasmani dan olahraga.



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA



LAMPIRAN

1. SK Tim Penyusun Kurikulum PS (Taskforce PS)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TADULAKO

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus Bumi Tadulako Tondo
Jl. Soekarno Hatta KM. 9 Telp : (0451) 429743 Ext. 246-247-248-249-250
Email : fkkip@untad.ac.id

PALU-SULAWESI TENGAH 94118

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO
NOMOR 8251/UN28.1/DT.00.00/2024

TENTANG

PENGANGKATAN TIM PENGEMBANGAN KURIKULUM OBE PROGRAM STUDI DALAM
LINGKUNGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO
TAHUN 2024

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Pengembangan Kurikulum OBE Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako Tahun 2024 dan agar pelaksanaan kegiatan dimaksud dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan akuntabel, perlu menerbitkan surat keputusan;
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, maka perlu ditetapkan dengan menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako tentang Pengangkatan Tim Pengembangan Kurikulum OBE Program Studi Dalam Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako Tahun 2024.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
d. Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
b. Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
c. Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia:
a. Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKN);
b. Nomor 31 Tahun 2021 tentang Penataan Tugas dan Fungsi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi dan Kementerian Investasi/Badan Koordinasi Penanaman Modal pada Kabinet Indonesia Maju Periode Tahun 2019-2024;
c. Nomor 62 Tahun 2021, tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi;
4. Keputusan Presiden Republik Indonesia.
a. Nomor 36 Tahun 1981, tentang Pendirian Universitas Tadulako;
b. Nomor 72 Tahun 2004, tentang Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara;



LSSM-002-IDN



Certificate No.: QSC 01687



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSI

5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia :
 - a. Nomor 8 Tahun 2015, tentang Statuta Universitas Tadulako;
 - b. Nomor 98 Tahun 2016 tentang Pemberian Kuasa dan Delegasi Wewenang Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Kepegawaian kepada Pejabat Tertentu di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia :
 - a. Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi;
 - b. Nomor 41 Tahun 2023, tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Tadulako;
 - c. Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 - d. Nomor 228 Tahun 2023 Tentang Unit Kerja Pembagunan Zona Integritas Menuju Wilayah Bebas dari Korupsi di Lingkungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
7. Keputusan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 97/KMK.05/2012, tanggal 3 April 2012, tentang Penetapan Universitas Tadulako sebagai Instansi Pemerintah Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
8. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 15377/M/06/2023, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Tadulako Periode 2023-2027;
9. Surat Perintah Pelaksana Tugas oleh Rektor Universitas Tadulako Nomor 1018/UN28/KP/2024 tanggal 5 Maret 2024 tentang Pelaksana Tugas (Plt) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO TENTANG PENGANGKATAN TIM PENGEMBANGAN KURIKULUM OBE PROGRAM STUDI DALAM LINGKUNGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TADULAKO TAHUN 2024.**
- KESATU** : Mengangkat Tim Pengembangan Kurikulum OBE Program Studi Dalam Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako Tahun 2024 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari keputusan Dekan ini.
- KEDUA** : Setelah kegiatan selesai tim melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan tersebut kepada Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- KETIGA** : Segala biaya yang diperlukan sehubungan dengan pelaksanaan Keputusan ini dibebankan pada anggaran DIPA Universitas Tadulako tahun anggaran 2024 yang telah dialokasikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako.
- KEEMPAT** : Keputusan Dekan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palu
Pada tanggal 13 Mei 2024
Plt. DEKAN,



Dr. Ir AMIRUDDIN KADE, S.Pd., M.Si
NIP 196907031994031004

Tembusan :

1. Rektor UNTAD sebagai laporan;
2. Wakil Dekan dalam lingkungan FKIP UNTAD;



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

XIII. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Dr. Arif Firmansyah, S.Pd, M.Pd
2	Sekretaris	Azizah, S.Si.,M.Pd
3	Anggota	1. Dr. Herlina, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Yusdin Bin Mahmudin Gagaramusu, Lc, M.Ed 3. Dr. Rizal, S.Ag, M.Pd 4. Sarintan Nurcahyati Kaharu, S.Pd.,M.Pd 5. Muhammad Aqil, S.Pd.,M.Pd 6. Kadek Hariana, M.Pd 7. Khairunnisa,S.Pd., M.Pd 8. Surahman, S.Pd.,M.Pd

XIV. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Dr. Darmawan, S.Pd., M.Phil
2	Sekretaris	Dr. Nur Sehang Thamrin, S.Pd, M.Ed
3	Anggota	1. Prof. Konder Manurung, DEA, Ph.D 2. Prof. Dr. Mawardin, M.Hum 3. Dr. Mochtar Marhum, M.Ed. 4. Drs. Sudarkam R. Mertasono, M.A., Ph.D 5. Dr. Hj. Rofiqoh, M.Ed 6. Dr. H. Jamiluddin, M.Hum 7. Dr. Aminah, S.Pd., M.Pd., M.Ed 8. Mukrim, S.Pd.,M.Ed.,Ph.D

XV. Program Studi Magister Pendidikan Jasmani		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Dr. Addriana Bulu Baan, S.Pd., M.Pd
2	Sekretaris	Dr. Gunawan, S.Or., M.Or, AIFO
3	Anggota	1. Dr. Didik Purwanto, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Humaedi, S.Pd, M.Pd, AIFO 3. Dr. Hendriana Sri Rejeki, S.Or., M.Pd, AIFO 4. Dr. Andi Saparia, S.Pd., M.Pd, AIFO 5. Alkahfi Hi Belike, SE

XVI. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Dr. Herlina, S.Pd, M.Pd
2	Sekretaris	Dr. Bau Ratu, S.Pd., M.Pd.
3	Anggota	1. Dr. Arif Firmansyah, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Mahfud Mahmud Gamar, S.Pd., M.Pd. 3. Dr. Iskandar, M.Hum 4. Dr. Dhevy Puswiartika, S.Psi., M.Psi., Psikolog 5. Dr. Nuraedah, S.Pd, M.Pd

XVII. Program Studi Magister Pendidikan Matematika		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Dr. Dasa Ismailmuza, M.Si
2	Sekretaris	Dr. Rita Lefrida, S.Pd., M.Si
3	Anggota	1. Dr. Nurhayadi, M.Si 2. Dr. Sutji Rochaminah, M.Si 3. Dr. Sukayasa, M.Pd 4. Dr. Muh. Rizal, M.Si 5. Dr. Mustamin, M.Si 6. Dr. Pathuddin, S.Pd., M.Si

XVIII. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Dr. Juniati, S.Pd., M.Pd
2	Sekretaris	Dr. Sukma, S.Pd., M.Pd
3	Anggota	1. Dr. Moh. Tahir, M.Hum 2. Dr. H. Gazali, M.Pd 3. Dr. Syamsuddin, M.Hum 4. Dr. Yunidar, M.Hum 5. Dr. Ulinsa, S.Pd, M.Hum 6. Dr. Sitti Harisah S.Ag, M.Pd 7. Dr. Ida Nur'aeni, S.Pd, M.Pd 8. Siswani, SP

Plt. Dekan,



Dr. Ir. Amiruddin Kade, S.Pd., M.Si
NIP. 196907031994031004

TABEL 1: STRUKTUR MATA KULIAH INDONESIA DAN INGGRIS PSMPJ 2024

Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1. Mata Kuliah Wajib Pascasarjana (MKWP)		
A01243001	Filsafat Ilmu dan Metode Ilmiah (Philosophy of Science and Scientific Methods)	3
2. Mata Kuliah Wajib Program Studi (MKWP)		
A10243001	Pembelajaran dan Perkembangan Motorik (Motoric Learning and Development)	3
A10243002	Fisiologi Olahraga Lanjutan (Advanced Exercise Physiology)	2
A10243003	Pendidikan Kepelatihan Olahraga (Sports Coaching Education)	3
A10243004	Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berkebutuhan Khusus (Physical Education and Sports for Special Needs)	2
A10243005	Statistika Terapan (Applied Statistics)	2
A10243006	Manajemen Penjas, Olahraga dan marketing (Management of Physical Education, Sports, and Marketing)	3
A10243007	Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga (Psychology of Physical Education and Sports)	2
A10243008	Desain pembelajaran dan Perkembangan Kurikulum Penjas Berbasis IPTEK (Instructional Design and Curriculum Development in Science and Technology-Based Physical Education)	3
A10243009	Metodologi Penelitian Penjas dan Olahraga (Research Methodology in Physical Education and Sports)	3
A10243010	Tes, pengukuran dan Evaluasi Penjas dan Olahraga (Tests, Measurement, and Evaluation in Physical Education and Sports)	3
A10243011	Penjas dan Olahraga berbasis Ekoeduwisata (Physical Education and Sports Based on Eco-Edutourism)	3
A10243012	Ergonomi, IPTEK Penjas dan Olahraga (Ergonomics, Science and Technology in Physical Education)	3

	and Sports)	
A10243013	Seminar Penjas dan Olahraga (Seminar on Physical Education and Sports)	3
A10243014	Tugas Akhir (Final Project)	14
3. Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi Program Studi (MKPP)		
A10243015	Model-Model Pembelajaran Penjas* (Models of Physical Education Learning*)	2
A10243016	Periodisasi dan Metode Latihan* (Periodization and Training Methods*)	2
A10243017	Kewirausahaan Olahraga* (Sports Entrepreneurship*)	2